

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. Красное Польцо

442370, Пензенская область, Мокшанский район, п. Красное Польцо, ул. Красное Польцо, д.39А

тел. 8(84150)21794 e-mail: polts.school@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ п. Красное Польцо

Израилов А. В.

Приказ № 8/2 - О

от "28.08.2023"

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
МБОУ ООШ п. Красное Польцо Мокшанского района,
Пензенской области
на 2023-2024 уч. год**

П. Красное Польцо

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1. Целевой раздел.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Уклад образовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.3. Модуль "Классное руководство".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.8. Модуль "Самоуправление".....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.11. Модуль "Профорентация".	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
2.2.13. Модуль «Школьный театр».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.14. Модуль «Школьные медиа».....	211
2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	211
2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»	222
3. Организационный раздел.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Кадровое обеспечение.	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Анализ воспитательного процесса.	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ ООШ п. Красное Польцо (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ п. Красное Польцо;

-разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ООШ п. Красное Польцо, в том числе Совета обучающихся, Советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ ООШ п. Красное Польцо внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ п. Красное Польцо определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ п. Красное Польцо планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ п. Красное Польцо:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ п. Красное Польцо:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ п. Красное Польцо планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ п. Красное Польцо по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации.

МБОУ ООШ п. Красное Польцо была открыта в 1993 году. Расположена в п. Красное Польцо Мокшанского района Пензенской области, улица Красное Польцо 39А, рядом с дошкольным образовательным учреждением «Елочка». В шаговой доступности находится контора ТНВ «Пугачевское». Семьи, проживающие на территории данного микрорайона достаточно разные. Это влияет на уровень подготовленности к школе, на уровень мотивации обучающихся.

Миссия школы

Создание условий для эффективного развития компетентностных качеств школьников (информационных, организационных, творческих, гражданских) на основе потребности здорового образа жизни для успешной социализации через личностное развитие.

В школе 9 классов – комплектов, обучается 180 учащихся.

Работают 13 педагогов, из них 9 классных руководителей.

В школе обучаются дети различных социальных категорий. В школе обучаются дети с ОВЗ.

Содержание ООП формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей микрорайона, в котором осуществляется образовательно – воспитательный процесс.

В рамках воспитательной работы МОУ ООШ п. Красное Польцо реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Также, в школе функционируют объединения «ЮИД», объединение «Юные пожарные», школьное лесничество «Дубрава».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа»,

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://shkolakp.ucoz.ru/>

Социальные партнеры.

Образовательно-воспитательное пространство МБОУ ООШ п. Красное Польцо связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Спортивные объекты: ФОК, МБОУ ДОД ДЮСШ, бассейн «Звездный» (проведение совместных методических семинаров, мероприятий, пропаганда ЗОЖ)
2. Социальные службы р.п. Мокшан (работа с различными категориями семей)
3. Школы р.п. Мокшан, дошкольные образовательные организации (обмен опытом, заседания МО, мероприятия и т.д.)
4. Школа искусств р.п. Мокшан (обучение школьников, посещение мероприятий)
5. Центральный Дом культуры, центр детского творчества, БДЦ п. Красное Польцо (проведение мероприятий, конкурсов и т.д.)
6. Музей А.Г. Малышкина (экскурсии, мероприятия, лекции и т.д.)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», День матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ООШ п. Красное Польцо» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Орлята России
3. Школьный театр.

Традиции и ритуалы:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; посвящение в первоклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ «ООШ п. Красное Польцо» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство»,.. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «ООШ п. Красное Польцо».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; «Разговоры о важном», «Историческое краеведение»

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; «Литературное краеведение»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Основы функциональной грамотности», «Умники и умницы», «Информика», «Занимательная грамматика»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; «Хор», «Русский фольклор»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. «Туризм», «Баскетбол», «Волейбол»

2.2.3 Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ ООШ п. Красное Польцо, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ООШ п. Красное Польцо предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ п. Красное Польцо и предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ ООШ п. Красное Польцо предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; «Билет в будущее»

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ ООШ П. Красное Польцо действуют следующие общественные объединения:

-«Российское движение детей и молодёжи». Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Курирует деятельность советник директора по воспитанию

Объединение «Юные инспектора дорожного движения» - направлено на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: пропаганда безопасного

поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Светофор» (сентябрь, апрель) и других мероприятиях.

Объединение «Школьное лесничество «Дубрава» - объединение, деятельность которого направлена на сохранение природы и работа по экологическому воспитанию; работа по очистке прилегающей территории леса от мусора, работа по благоустройству пришкольной территории.

«Юные пожарные» - объединение, воспитывающее правильное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях; пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: просветительская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13 Модуль «Школьный театр»

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через

формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ .

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, интерактивная постановка, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Театральный кружок в МБОУ ООШ п. Красное Польцо запланирован с 2023 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе театрального кружка прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиа центр – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–9-х классов, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.

Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного медиа центра имеет своего взрослого куратора.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Создание интернет- группы, ведение сайта МБОУ ООШ п.Красное Польцо

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основной целью школьного спортивного клуба (далее-ШСК) «Медведь» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Задачами деятельности клуба МБОУ ООШ п. Красное Польцо являются: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

На базе МБОУ ООШ п. Красное Польцо работает школьный спортивный клуб «Медведь». Разработаны Устав и Положение о деятельности клуба. Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях и участию в спортивных мероприятиях различного уровня с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В ШСК «Медведь» работают секции по футболу, туризму, баскетболу.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию обучающихся 1-9 классов школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с родительским комитетом школы, Советом отцов, администрацией школы, посёлка, района и другими спортивными организациями (ФОК, бассейн «Звёздный», ДЮСШ).

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, с учетом пожеланий детей и их родителей.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в школьных спортивных мероприятиях:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; мини-футбол; общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу; общешкольные спортивные эстафеты; сдача норм ГТО.

Результатом работы клуба является участие детей в районных, зональных, краевых соревнованиях и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы; уроки физической культуры; физкультминутки; ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками; подвижные перемены в 1-4 классах; военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы; месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;

акции («Школа-территория здоровья», «Меняю сигареты на конфеты»); беседы, лекции, встречи; диагностические методики; классные и общешкольные родительские собрания; медицинские осмотры; мониторинги отслеживания здоровья учащихся.

Деятельность школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, работа ШСК регулярно освещается в социальных сетях и на сайте общеобразовательной организации.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в МБОУ ООШ п. Красное Польцо представлена в рамках волонтерской деятельности учащихся.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда могут стать все желающие с 5-9 класс.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, областного характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Ежегодно проводится районный слёт волонтерских отрядов, где мы рассказываем о проделанной работе.

Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения МБОУ ООШ п. Красное Польцо в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

-педагог-организатор;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель физической культуры
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 9 классных руководителей. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ п. Красное Польцо обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- *Правила внутреннего распорядка для учащихся.*
- *Положение о классном руководстве и классном руководителе;*
- *Положение об организации внеурочной деятельности*
- *Положение об ученическом совете*
- *Положение о ВШК*
- *Положение о предпрофильной подготовке*
- *Положение о родительском комитете*
- *Положение о Совете родителей*
- *Положение о родительском комитете*
- *Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ООШ п. Красное Польцо и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся*
- *Положение о группе продленного дня-*
- *Положение о лагере дневного пребывания*
- *Приказ "Об организации изучения государственных символов в МБОУ ООШ п. Красное Польцо"*
- *Приказ "О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна в МБОУ ООШ п. Красное Польцо".*
- *Приказ о создании штаба воспитательной работы в МБОУ ООШ п. Красное Польцо № 40/7 - К от 20.08.2022 г.*
- *Положение об установлении требований к одежде учащихся.*
- *Положение о школьном спортивном клубе*
- *Положение о реализации дополнительных образовательных программ*

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

http://shkolakp.ucoz.ru/index/lokalnye_akty_reglamentirujushhie_deyatelnost_mbou_oosh_p_krasnoe_polco/0-44

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ ООШ п. Красное Польцо созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся —

это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ п. Красное Польцо будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом-организатором (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ п. Красное Польцо
на 2023-2024 учебный год**

№	События	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1. Основные школьные дела				
Сентябрь				
События				
1 сентября: День знаний;				
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;				
8 сентября: Международный день распространения грамотности;				
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.				
13 сентября 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941)				
27 сентября: День работника дошкольного образования День туризма				
1	День знаний	5-9	1.09	Бердникова Н.А.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09(02.09)	Кл. руководители
3	День окончания второй мировой войны	5-9	03.09(04.09)	Кл. руководители
4	100 лет со Дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	10.09	Кл. руководители
5	Акция «Внимание, дети»	5-9	До 23.09	Мухина О.В., педагог-организатор, Богачева О.Б.
6	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	18.09-23.09	Кл. руководители
7	Тесты Губернатора, сдача норм ГТО	5-9	В течении месяца	Учитель физ-ры
8	Участие в акции «Сурский край без наркотиков»	5-9	сентябрь	Кл. руководители Мухина О.В.

9	Участие в конкурсе «Эковзгляд»	5-9	В течении месяца	Бердникова Н.А. Кл. руководители
Октябрь События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября День учителя; 15 октября: День отца. 25 октября: Международный день школьных библиотек.				
1	День пожилого человека	5-9	1.10	Мухина О.В. Кл. руководители
2	День защиты животных	5-9	4.10	Педагог-организатор, кл. руководители
3	День учителя	5-9	5.10	Бердникова Н.А. Золотарева Ю.А.. Вакина Л.В. 9 класс
4	«День отца в России»	5-9	15.10	Кл. руководители
5	Районная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды	9	21.10	Бердникова Н.А.
6	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (регистрация)	6-9	С 1.10- 25.01.2022	Захарова Т.В. Богачева О.Б.
7	«Международный день школьных библиотек»	5-9	25.10	Вакина Л.В., классные руководители
Ноябрь События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 20 ноября День начала Нюрнбергского процесса 26 ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.				
1	Классные часы ко Дню народного	5-9	4.11	Кл. руководители

	единства			
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8.11	Кл. руководители
3	Классные часы ко Дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Кл. руководители
4	День матери	5-9	27.11	Педагог-организатор, Советник директора по воспитательной работе, Кл. руководители
5	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Кл. рук.
8	Районный конкурс «Безопасное движение»	9	До 27.11	Богачева О.Б.
Декабрь События: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека 11 декабря: День Конституции Российской Федерации. 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации				
1	Молодежная акция «Мы за независимость»	8-9	В течении месяца	Кл. руководители
2	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Кл. руководители
3	День неизвестного солдата Международный день инвалида	5-9	3.12	Кл. руководители Советник по ВР Социальный

				педагог
4	День добровольца (волонтера) в России	8-9	5.12	Кл. руководители Советник по ВР
5	День героев Отечества	5-9	3.12	Кл. руководители
6	Единый урок «Права человека»	7-9	10.12	Кл. руководители
7	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Кл. руководители
8	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	Кл. руководители
9	Проведение новогодних праздников: Хрустальная елка Новогодний бал-маскарад	5-6 7-9	По плану	Кл. руководители
Январь События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.				
1	Рождественские чтения	5-9	1.01-7.01	Кл. руководители
2	Районный конкурс творческих работ «Победа далекая и близкая», посвященная 79 годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	5-9	До 22.01	Кл. руководители
3	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	5-9	До 29.01	Кл. руководители
4	Районная выставка-	5-9	До 31.01	Кл. руководители

	конкурс изобразительного творчества «Наш дом - Земля»			
5	Конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	5-9	До 20.01	Кл. руководители
6	День российского студенчества	8-9	25.01	Кл. руководители 8,9 кл
7	Классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Кл. руководители
8	Классные часы ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима	5-9	27.01	Кл. руководители
<p>Февраль События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки, 300-летие со дня основания Российской Академии наук(1724); 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан 1989; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>				
1	Кл.часы ко Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Кл. руководители
2	Районный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	5-9	8.02	Богачева О.Б.
3	Классные часы ко Дню российской науки	5-9	8.02	Кл. руководители
4	День памяти о россиянах,	5-9	15.02	Кл. руководители

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
5	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка
6	День защитника Отечества	5-9	10.02- 22.02	Кл. руководители
7	Уроки мужества	5-9	В течении года	Кл. руководители
8	Районная экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	5-9	До 5.02	Кл. руководители
Март События: 8 марта: Международный женский день; 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова 1574 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	8-9	1.03	Шульц А.А.
2	Районный конкурс – фестиваль детских хоров «Поющий край»	8-9	18.03	Богачева О.Б.
3	Международный женский день	5-9	7.03	Кл. руководители
4	Районный конкурс чтецов «Слово о России»	6-9	11.03	Захарова Т.В. Богачева О.Б.
5	Районный конкурс детского творчества «Мир заповедной природы», в рамках всемирного «Марша парков»	5-9	До.16.03	Кл. руководители
6	Юниорский лесной	5-9	До 12.03	Кл. руководители

	конкурс «Подрост»			
7	Районный конкурс юных чтецов «Живая классика	5-9	До 10.03	Захарова Т.В. Богачева О.Б.
8	День воссоединения Крыма с Россией	8-9	18.03	Кл. руководители
9	Всемирный день театра	5-9	27.03	Кл. руководители
Апрель События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.				
1	Декада по правовым знаниям среди учащихся	5-9	1-10.04	Учителя обществознания, Кл. руководители
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Кл. руководители
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04	Кл. руководители
4	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Кл. руководители
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	6, 8-9	30.04	Шульц А.А. Золотарева Ю.А.
6	Вахта памяти	8-9	Апрель-май	Шульц А.А.
7	Молодежные экологические акции «Нас всех объединяет красота»	8-9	В течении месяца	Кл. руководители
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.				

1	Праздник Весны и Труда	1-9	01.05	Кл. руководители
2	Декада «Памяти павших посвящается...»	5-9	1.05-.10.05	Кл. руководители
3	Проведение встреч с ветеранами войн и боевых конфликтов «Времен не рвущаяся нить»	1-9	1.05-.10.05	Кл. руководители
4	Районная встреча ветеранов войны и активистов детских и молодежных организаций «Фронтовики, наденьте ордена»	8-9	По согласованию	Бердникова Н.А.
5	Районный фестиваль детских организаций «Майские зори»	7,8	12.05-13.05	Мухина О.В.
6	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Кл. руководители
7	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка
8	Последний звонок	9	25.05	Педагог-организатор, советник по ВР, кл.руководитель 9 класса
Июнь События: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.				
1	Международный день защиты детей	5-7	1.06	Дрожжина С.Б.
2	Акция «Мы – граждане России», посвященная Дню России	5-7	12.06	Дрожжина С.Б.

3	День памяти и скорби	5-7	22.06	Дрожжина С.Б.
4	Организация и проведение торжественного вручения аттестатов Организация летнего отдыха учащихся при школе	9	июнь	Педагог-организатор, советник по ВР, кл.руководитель 9 класса
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов	5-9	По плану кл.рук. В течении года	Кл. руководители
2	Выборы актива класса	5-9	1-2 неделя сентября	Кл. руководители
3	Заседание Совета по профилактике		1 раз в четверть	Мухина О.В.
4	МО классных руководителей		1-2 неделя сентября	Бердникова Н.А.
Модуль «Школьный урок»				
1	Принятие общепринятых норм поведения и общения, принципы учебной дисциплины	5-9	В течении года	Учителя предметники
2	применение интерактивных форм учебной работы: мышления;	5-9	В течении года	Учителя предметники
3	включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;	5-9	В течении года	Учителя предметники
4	использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-9	В течении года	Учителя предметники
5	организация шефства мотивированных и	5-9	В течении года	Учителя предметники

	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками			
6	инициирование и поддержка исследовательской деятельности	5-9	В течении года	Учителя предметники
7	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,	5-9	В течении года	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Курсы внеурочной деятельности			
1	«Разговор о важном»	5-9	По расписанию, в течении года	Кл.рук
2	Профминимум	5-9	По расписанию, в течении года	Кл.рук
3	Функциональная грамотность	5-9	По расписанию, в течении года	Кл.рук
4	Краеведение	5-9	По расписанию, в течении года	Кл.рук
5	Занимательная грамматика	9	По расписанию, в течении года	Захарова Т.В.
6	Сложности русского языка	9	По расписанию, в течении года	Захарова Т.В.
7	Умники и умницы	9	По расписанию, в течении года	Золотарева Ю.А.
8	Информика	9	По расписанию, в течении года	Котова С.В.
9	География Пензенского края	9	По расписанию, в течении года	Бердникова Н.А..
10	Хор	6	По расписанию, в течении года	Богачева О.Б.

11	Волейбол	8	По расписанию, в течении года	Изранов А.В.
12	Баскетбол	8	По расписанию, в течении года	Изранов А.В.
13	Туризм	8 5,7	По расписанию, в течении года	Шульц А.А., Ковтыков Д.С.
14	Легкая атлетика	6,7	По расписанию, в течении года	Ковтыков Д.С.
15	Я и мы	5	По расписанию, в течении года	Мухина О.В
16	Развитие познавательных способностей	7	По расписанию, в течении года	Мухина О.В
17	Школа волонтера	9	По расписанию, в течении года	Вакина Л.В.
18	ЮИД	6	По расписанию, в течении года	Богачева О.Б.
19	Юные пожарные	8	По расписанию, в течении года	Золотарева Ю.А.
Внешкольные мероприятия				
1	Участие в мероприятиях, организуемых районной модельной библиотекой	5-9	По плану кл. рук.	Кл. рук.
2	Экскурсии в музей А.Г.Мальшкина	5-9	По плану кл. рук.	Кл. рук.
3	Участие в районных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Синий платочек», «Спасибо за чистое небо, солдат»	5-9	Апрель-май	Кл. рук.
Модуль «Предметно- пространственная среда»				

1	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);	5-9	1-2 неделя сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе
2	оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;	5-9	В течении года	Классные руководители
3	благоустройство школьных аудиторий	5-9	В течении года	Классные руководители
4	благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок	5-9	В течении года	Классные руководители
5	размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся,	5-9	В течении года	Классные руководители
6	«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации)	5-9	В течении года	Педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".				
1	Определение работы родительского комитета	5-9	1-2 неделя сентября	Педагог-организатор
2	Определение работы «Совета бабушек»,	5-9	1-2 неделя	Педагог-

	«Совета отцов»		сентября	организатор
3	Выборы родительских комитетов, планирование работы	5-9	3 неделя сентября	Педагог-организатор
4	Проведение общешкольных и классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители,
Модуль «Самоуправление»				
1	Школьное самоуправление и РДДМ: выборы актива класса, Совета РДДМ	5-9	1-3 неделя	Педагог-организатор, Кл. рук. Советник по ВР
2	Планирование работы, распределение обязанностей	5-9	4 неделя сентября	Педагог-организатор, Кл. рук. Мухина О.В.
3	участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.	5-9	В течении года	Педагог-организатор, Советник по ВР
4	Участие представителей органов ученического самоуправления в проведении школьных мероприятий и акциях	5-9	В течении года	Педагог-организатор, Советник по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Заседание совета		ежемесячно	Мухина О.В.

	профилактики			
2	Вовлечение в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска	15-9	По расписанию	Мухина О.В.
4	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности (агрессивное поведение, зависимости и др.);	5-9	По плану	Мухина О.В.
5	разработку и реализацию в школе профилактических программ, организация межведомственного взаимодействия;		В течении года	Мухина О.В.
6	Участие в акции «Сурский край без наркотиков»	5-9	4.09-21.09	Мухина О.В. Кл. рук.
7	Проведение классных часов, направленных на профилактику вредных привычек, зож	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
8	Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	5-9	В течении года	Мухина О.В. Кл. рук.
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в мероприятиях, организуемых БДЦ	5-9	В течении года	Кл.рук.
2	Посещение модельной библиотеки	5-9	В течении года	Кл.рук
3	Посещение музея	5-9	В течении года	Кл.рук

	Малышкина			
4	Участие в районных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Синий платочек», «Спасибо за чистое небо, солдат»	5-9	В течении года	Педагог-организатор, Советник по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Работа по проекту «Билет в будущее»	7-8	В течении года	Вакина Л.В. Золотарева Ю.А.
2	Проведение занятий внеурочной деятельности по профориентации	5-9	В течении года	Кл. рук.
3	посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования	8-9	В течении года	Кл. рук.
4	Экскурсии на предприятия	5-9	В течении года	Кл. рук.
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Планирование работы детских общественных организаций на год РДДМ, ЮИД, Юные пожарные, Школьное лесничество «Дубрава»	5-9	1-3 неделя сентября	Советник по ВР, Богачева О.Б. Бердникова Н.А.
2	Работа детских общественных организаций по плану	5-9	В течении года	Советник по ВР, Богачева О.Б. Бердникова Н.А.
Модуль «Школьный театр»				

1	Планирование работы «Мир театра»	5-9	сентябрь	Дрожжина С.Б.
2	Подготовка и проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Кл. руководители
3	Участие в конкурсах различного уровня	5-9	По плану	Кл. руководители
<u>Модуль «Школьные медиа»</u>				
1	Освещении деятельности школы в школьных СМИ и соцсетях	5-9	В течении года	Золотарева Ю.А. Кл. руководители
2	Оформление школьных мероприятий.	5-9		кл. руководители
<u>Модуль «Школьный спортивный клуб»</u>				
1	Планирование работы ШСК «Медведь» на год	5-9	1-2 неделя сентября	Шульц А.А
2	Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях	5-9	сентябрь	Шульц А.А
3	Организация соревнований между классами	5-9	В течении года	Шульц А.А
4	Организация Дней Здоровья	5-9	В течении года	Шульц А.А
5	Проведение тестов Губернатора, сдача нормативов ГТО	5-9	В течении года	Шульц А.А
6	Участие в районных соревнованиях.	5-9	В течении года	Шульц А.А
<u>Модуль «Добровольческая деятельность»</u>				
1	Планирование работы	9	сентябрь	Вакина Л.В.
2	Помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения	5-9	В течении года	Кл. руководители

	образовательной организации;			
3	участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица Школы	5-9	В течении года	Кл. руководители.
4	-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.	5-9	В течении года	Кл. руководители
5	-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;	5-9	В течении года	Кл. руководители
6	участие школьников в организации праздников,		В течении года	Кл. руководители

	торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;			
7	участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;		В течении года	Кл. руководители
8	участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).		В течении года	Кл. руководители